

9. PRINCI- PIOS DIDÁCTICOS PARA FACILITAR LA INCLUSIÓN

Los principios didácticos deben tenerse en cuenta en cada sesión de deporte escolar para facilitar la inclusión. En este apartado tratamos algunos de ellos citados por Martin, Carl y Lehnertz en 2016.

1. Principio del mantenimiento y reforzamiento de la salud. Tenemos que tener en cuenta que el alumnado con algún tipo de discapacidad en muchas ocasiones están en procesos de rehabilitación paralelos, y cualquier lesión o caída puede originar una recaída que lleve a frenar la recuperación de la alumna o alumno. La seguridad y la prevención son muy importantes.

2. Principio de individualización. Dentro de un grupo cada alumna/o tiene una evolución diferente, siendo necesario que la actividad se adapte al participante y no el participante al grupo.

Quizás este sea el principio más difícil de llevar a cabo en las sesiones grupales, que impliquen deambulación porque dependiendo de la discapacidad a veces una actividad que resulta complicada para algunas personas, en ocasiones se precisan elementos de apoyo, en otras ocasiones puede ser imposible, por lo que será necesaria la utilización de varios estilos de enseñanza con el objetivo de cumplir este principio.

3. Principio de motivación. Es imprescindible que el alumnado tome conciencia de los avances que consigue. El alumnado es el protagonista principal en su recuperación y en la mejora de su forma física, y sabe que cuanto mejor está su funcionalidad se sentirá mejor, por ello, es muy importante proponer actividades atrayentes y proporcionar un feedback externo que sirva de estímulo.

4. Principio de continuidad del aprendizaje. Es necesaria la repetición del estímulo motor para que se produzca un aprendizaje. Este principio sigue las directrices del aprendizaje orientado a tareas en las que se basa la justificación de las actividades deportivas como elementos importantes de la readaptación y la rehabilitación funcional de las personas en situación de discapacidad.

5. Principios de progresión creciente. Cada alumna o alumno progresa de una forma diferente, por eso es necesario que el monitorado conozca las capacidades de cada uno de sus alumnas/os para proponerles tareas que sean adaptadas a su nivel. Para cualquier persona es importante la planificación de objetivos que provoquen retos de aprendizaje pero que sean alcanzables, aumentando la dificultad a medida que se progresa en la recuperación motora.

6. Principio de no especificidad técnica. El aprendizaje y las necesidades del alumnado están por encima de la ejecución técnica. Debe primar la vivencia motriz y la realización de la actividad antes de la ejecución técnica correcta, ya que el objetivo es que las personas mejoren en su funcionalidad y su participación.

7. Principio de transferencia. Se suelen utilizar las actividades físico-deportivas como medio de readaptación y de recuperación dirigidas a las habilidades de la vida diaria (andar en distintas direcciones, girar, cambios de ritmos, sentidos, coger, soltar objetos, etc.).