

8.

INKLUSIORAKO

ESTRA-

TEGIA

METODOLOGIKOAK

ESKOLA ADINEKO

KIROLEAN





BALIOETAN HEZTEN: INKLUSIOTIK ELKARBIZITZA POSITIBORA

Edozein programatan ezar daitezkeen helburu eta edukiez gain, oso garrantzitsua da **nola gauzatzen den**; horregatik, jarraian, erabiltzea gomendatzen dugun oinarriko estrategia batzuk aipatuko ditugu.

1. Eskola adineko kiroleko monitoreen jarrera hezitzailea

Monitoreek **jarrera hezitzailea, prestakuntza ego-kia eta elkarbizitzaren balioekin konpromezua** izan behar dute.

- Saioak **ikasle guztien parte hartze aktiboa bermatuz** diseinatu beharko dira, modu ludi-koan, eta informazioa eta argibideak jasotzeko aukera ugari eskainiz.
- **Saioen diseinuak ikasleen arrakasta maila handia bermatuko du.** Saioak egituratuta egon behar du eta bere helburu propioak izan behar ditu. Monitoreek jarduera bakoitzaren zailtasun maila egokitu behar dute, parte hartzaileen ezaugarrien eta aukeren arabera.
- **Azaldutako kontzeptuak, ariketak eta jolas berriak modu argi, zehatz eta errazean aurkeztuko dira, ikasleen beharretara egokitutako progresioan** eta haien egoera pertsonala kontuan hartuta.
- **Feedback zehatzak, bat-batekoak, prestakuntzakoak, indartzaileak eta motibatzaileak** eman behar ditugu.

2. Aniztasuna

- Aniztasuna askoz **onuragarriagoa da ikasleen bizipenetan, edozein hezkuntza-testuingurutako homogeneotasuna baino.** Garrantzitsua da taldeetan aniztasunaren balioa sustatzea.

Bere taldeko buru den monitoreak, alderdi horri dagokionez, kontuan izan behar du taldeek heterogeneoak izan behar dutela, eta aukera eman behar du norbanakoaren beharrak onartzeko eta ezagutzeko, eta pertsona bakoitzak talde bakoitzean izan dezakeen rola orekatzeko eta garrantzia emateko.

3. Ikaskuntza kooperatiboa

Azpitarratzen da eragin positiboak dituela bai interakzio sozialean, bai irudi propioaren garapenean. Eskola adineko kirolean aplikatzeko orduan, kontuan izan behar da:

- Lantaldeak **talde heterogeneoak** izatea.
- **Taldeak konpentsatuta** egotea.
- Saioak ikasleen arteko lankidetzeta eta harremanak sustatzeko **berariaz diseinatuta** egotea.
- **Talde-lana eta taldearen balioa** indartzea.

GONZÁLEZ LOZANOREN ARABERA (2001),
KIROLAK HAINBAT BALIO ETA KONTRABALIO
GARA DITZAKE ORIENTATZEN DEN MODUAREN ARABERA.
HORI OSO GARRANTZITSUA DA, ETA KIROLA
BETI BALIO POSITIBOEN TRANSMISOREA DELAKO
IDEIATIK URRUNTZEN DA.

BALIOAK	KONTRABALIOAK
- Osasuna - Sozializazioa - Aisialdia - Sorkuntza - Askatasuna - Elkartasuna - Indarkeriarik eza eta bakea - Gainditzea	- Indarkeria - Utilitarismoa - Manipulazioa - Kontsumismoa - Hedonismoa - Triunfalismoa

4. Bikoteka ikastea

Ikasle guztien ikaskuntza-prozesurako estrategia arrakastatsua dela egiaztatu da.

Beraz, estrategia hori eskola adineko kirolean aplikatzeko orduan, honako hauek hartuko ditugu kontuan:

- **Aurreikusitako emaitzak argi eta garbi aurkeztea** ikasleei.
- Pertsona batek, edozeinek, laguntza behar badu, ikaslearen bikotekidea izango den eta laguntzailearen rola beteko duen pertsonari argi eta garbi azaldu zer eta nola egin behar duen. Horrela, besteak beste, **lankideen arteko interakzioa eta elkar ezagutzea** bultzatuko dira.

5. Ikaskuntza unibertsalaren diseinua

Edozein pertsonarentzako ikaskuntza irisgarria diseinatzea izango da inklusiorako gako nagusia eta, horretarako, programak arreta berezia jartzen du zenbait alderditan; honakoak dira:

- **Zenbait adierazpide ematea:** hitzezko komunikazioa, zeinu-hizkuntza, informazio bisuala, irudiak, piktogramak, bideoak, koloreak, etab. (behar denaren eta eskura dugunaren arabera).
- **Espazio eta denboraren antolaketa:** posta erako jarduerak proposatzen dira, talde txikietan trebetasun desberdinak lantzeko eta hobekuntzara zuzendutako feedback indibidualizatuak emateko aukera ematen duen txandakatze sistema batekin.
- **Esplorazio askerako,** mugimenduaren sormenerako eta mugimenduaren berezkotasunerako egoerak planteatzen dira, egoera zehatzak ebazteko.
- **Curriculum espirala erabiltzen da,** oinarritzko kontzeptu batekin hasi eta zereginaren zailtasunean aurrera egitean datzana. Noizean behin, zeregin hori gainbegiratu egingo da, ikasleak ikaskuntzan behar bezala aurrera egingen ari direla ziurtatzeko.

6. Ekintza eta adierazpen modu desberdinak ahalbidetzea

- **Ikasleei galdetzen zaie,** kontzeptuak barneratu dituzten ala ez jakiteko.
- Jolasetan “start” eta “stop” erabiltzen da, edo zerbait nabarmendu edo azaldu nahi denean jolasa gelditu egiten da, beharrezkoa bada.
- **Metodo bisualak** edo arbelak erabiltzen dira jokoan posizioak azaldu behar direnean.
- **Talde hausnarketa egiten da,** esku hartze librearen edo galdera irekien bidez.



Multideporte FGDA

7. Zenbait konpromiso modu ahalbidetzea, aukerak eta autonomia pertsonala bideratzeko eta zabaltzeko

- Parte hartzaile bakoitzaren interesak ezagutzen saiatzen gara.
- Parte hartze aktiboa, esplorazioa, esperimentazioa, irudimena eta hausnarketa **sustatzen** dituzten jarduerak proposatzen dira.
- **Garrantzia ematen zaie** ikasleak praktika guztietan egon daitezen laguntzen duten errutinei, ordutegiei, egutegiei eta denborei.
- **Ingurune seguruetan eta saio aurreikusgarriekin lan egiten saiatzen gara**, arrakasta errazten duten elementuak baitira.

8. Feedbackari dagokionez

- **Feedback desberdinak eskaintzen dira** (hitzezkoa, bideoak, errubrikak), batez ere ahalegina, hobekuntza eta lorpenak nabarmentzeko, eta ikasleei eskatzen zaie autoebaluatzen ikasteko.
- Erabilitako feedbacka, batez ere informaziozkoa, indartzekoa eta zuzentzekoa da, eta ez lehiakorra eta konparatiboa.

9. Eskola-kiroleko saioetan giro inklusiboagoak eraikitzeko kontuan hartu beharreko alderdiak

- Lehenik eta behin, **lasaitasuna eta pazientzia, aldaketak pixkanaka** datoz, eta denbora eman behar zaie egokitzapen metodologiko berriei.
- **Jardueraren helburua ikasle guztiek lor dezakete.**
- **Jarduerak ikasle guztien gaitasunetara egokitzen dira.**
- **Jarduera erronka da ikasle guztientzat**, hobeitzeko erronka taldearentzat. Egoerari aurrea hartu behar zaio, eta helburu malguak eta lor-garriak jarri behar dira; horrez gain, zenbait material erabili behar da, horien bitartez motibazioa, aurrerapen egokia eta beharrezko laguntzak ahalbidetzeko.
- **Jarduera ikaskuntza-esperientzia da ikasle guztientzat**, jarraitasun eta interakzio printzipioei jarraiki.
- **Jarduera ikasleen interesetara eta beharretara egokitzen da.**
- **Kontuan hartu zeregina egokitu egin behar zaiola behar duen edozein ikasleri**, baina beti galdetu behar diogula nola lagun diezaiokegun.
- **Arauak parte hartzaileek adostasunez ezartzea proposa** daiteke, ikasle guztiek modu batean edo bestean parte hartu behar dutela kontuan hartuta.
- Era berean, lehia-jardueren gainetik **lankidetzajarduerak sustatu** behar dira, eta hori oso positiboa da taldearen konexiorako eta ekipo kontzeptua sustatzeko.
- **Zenbait gaitasun mota (fisikoak, kognitiboak, ulermenekoak, emozionalak, sozialak, etab.) behar dituzten jarduerak proposatu.**