

6. INKLU- SIOA PROZESU GISA



Inklusioari buruzko ideiak argitzeko, **giltzarri diren sei ideia** aipatuko ditugu:

6.1. INKLUSIOA PROZESU BAT DA

Inklusioa inoiz amaitzen ez den prozesua da

Aniztasunarekiko arreta hobetzeko etengabeko bilaketa da. Aniztasunarekin bizitzen irakasteaz gain, prozesu horri etekina ateratzen dio eta ikaskuntza sustatzen du. Era berean, denbora aldakorra dela jakinda, kontuan izan behar dugu aldaketa guztiak ez direla egun batetik bestera gertatuko. Hala ere, aldaketa txikiak egin ditzakegu, zeren eta prozesua aberasten duen edozein urratsek berebiziko garrantzia izango baitu, nahiz eta aldaketa txiki bat izan.

INKLUSIO PROZESUA			
	ERABATEKO INKLUSIOA	METAGARRIA – 1	ERABATEKO ESKLUSIOA
	Eskola-kirolean "diluitu" egiten dira, indibidualismoa galtzen dute	Espazio batzuetan badaude eta beste batzuetan ez	Ez dute eskola-kiroleko inongo espaziotan parte hartzen
MAILA NUMERIKOA			
Talderen batean parte hartzen al du fisikoki?			
MAILA SOZIALA			
Taldean sozialki aktiboa al da? Ikaskideekiko interakziorik izaten al du entrenamendu eta partidetan? ¿Aurkariekin?			
MAILA PSIKOLOGIKOA			
Ikaskideek eta aurkariak partaidetzat hartzen al dute? Bera partaide sentitzen al da?			

6.2. INKLUSIOAREN ESPEKTROA-TRESNA ERRAZTAILEA

Black eta Stevensonek (2011) diseinatutako tresna da.

Zirkulu hori **jarduera mailakatu eta alternatiboe-tan oinarritzen da**. Ikasteko tresna guztiak bezala, estrategia hori kirol bakoitzera, talde bakoitzera eta kasu bakoitzera egokitu beharko da.

Inklusioaren espektroa **elkarren artean interakzioan diren eta osagarriak diren bost eremuk** osatzen dute; horrela, inklusioa erraztea helburu duten ikaskuntza-espazioak sortzen dira. Eremu bakoitzak bere ezaugarriak dauzka:

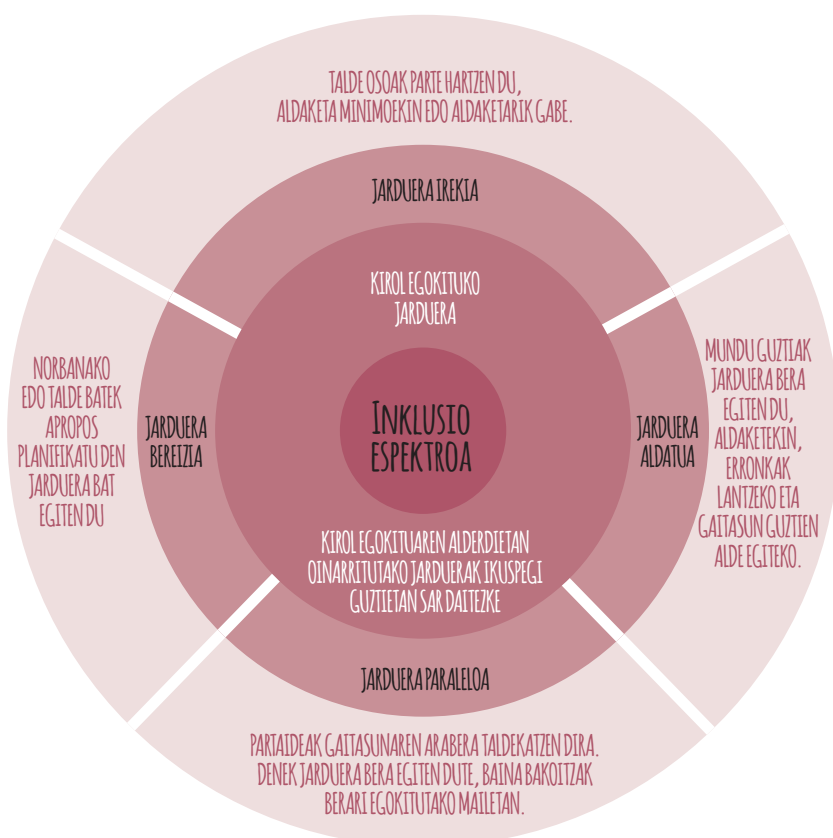
1. Irekia: edonork parte har dezake. Taldearen ezaugarrien arabera diseinatutako jarduera izango litzateke. Interesgarria litzateke eskola-kiroleko saioak horrela hastea.

2. Egokitua: sartzeko aldatzea. Jarduerari egokitzapenen bat egiten zaio, gaitasun desberdinak dituzten ikasleek parte har dezaten. Egokitzapen materiala izan daiteke, araudi mailakoa edo egiturazkoa.

3. Paraleloan: trebetasun taldeak. Antzeko trebetasunak lantzen dira, baina zailtasun maila desberdinak dituzten zeregin taldeak planteatzen dira. Zirkuitu bat izan daiteke eta bakoitzak erabaki dezake zein espaziotan parte hartu nahi duen. Gidatuak edo gidatu gabeak.

4. Bereizia: beharrezkoa denean eta egokia denean, **banaka egin daiteke lan, taldetik kanpo gaitasun zehatzak lantzeko**. Jokoa sartzea eta bertan egokitzeko gaitasuna hobetzea ahalbidetuko dion trebetasunen bat garatu ahal izan dezan.

5. Kirol egokitua: kirolaren ezaugarrien arabera; eta beharrezkoa bada, **kirolaren arauak egokitu daitezke, behar duten pertsonek bere gaitasunen eta aukeren arabera parte hartu ahal izan dezaten**. Kirol egokituari esker, kirol modalitate berriak ezagutzera eman daitezke, eta, batez ere, **desGAITASUN** egoeran dauden **pertsonek parte hartzea ahalbidetzen da, gainerako parte hartzaileei ere irekita**. Proposamen hau talde osoarentzat pentsatuta dago.





Oztoporik gabeko bainu proiektua

INKLUSIOAK

IKASLE GUZTIEN PRESENTZIA, PARTE
HARTZEA ETA ARRAKASTA BILATZEN DU,
BAZTERKETARIK GABE

- **PRESENTZIA ERREALA IZATEA, TALDEAREN PARTE SENTITZEA:** bai ikas-tetxean bai eskola-kirolean. Guztiak partaide sentiaraztea eta bere taldearekin eta erabakiekin identifikatzea.
- **PARTE HARTZEAK eskatzen du haien bi-zenen kalitateari arreta jartzea.** Esparru horretan oso garrantzitsua da ikasleen ikuspegia. Eskola-kirolean zer parte hartze maila duen eta maila hori nola hobetu aztertu beharko da, parte hartze aktiboa bilatuz.
- **ARRAKASTA IKASKUNTZAREN EMAITZA IZANGO DA.** TEskola-kirolean proposatutako helburuak lortzeko aukera izatea. Helburu horiek esanguratsuak izan behar dute ikaslearen ikaskuntza-prozesuan. Horretarako, ezinbestekoa izango da **helburuak malguak eta irisgarriak izatea parte hartzen duten guztientzat.**

6.3. INKLUSIOA DA ZAURGARRIENAK DIREN ETA GIZARTE BAZTERKETARAKO ARRISKUAN DAUDEN IKASLEENGAN ZENTRATZEA (EKITATE PRINTZIPIOA)

Jarraibide horrek **arriku egoeran dauden ikasleak bereziki identifikatzea eta gainbegiratzea** eskatzen du, **eta, beharrezkoa denean, neurriak hartzea**. Kasu horietan, ezinbestekoa da ikas-tetxea koordinatuta egotea, esparru guztietan inklusioa aztertzeko eta bermatzeko, baita kirolean ere. Funtsezkoa da komunikazio bideak sortu eta koordinazio hori indartu ahal izatea. Eta, horrela, irizpide partekatu bakarra izatea, behar duen pertsonarekin esku hartzeko jarraibideak berberak izan daitezen espazio guztietan: gorputz hezkuntzan, txangoetan, jolastokian, eskola-kirolean, etab.

Ikuspegi globalarekin eta sinergia desberdinekin, emaitza hobeak lortzeko bidean aurrera egiteko aukera gehiago izango ditugu.

KIROL INKLUSIBOAGO BATEN ALDEKO PARTE-HARTZE EREDUAK

GIPUZKOAKO ESKOLA-ADINEKO KIROLAREN PLANGINTZA ETA PROGRAMAZIOA

Gipuzkoa

Beharrezkoa da...

Eskola adineko kirolaren programazioa eta edukiak taldearen ezaugarrietara egokitzea.



Garrantzitsua da...

- Saioa aurkeztea
- Helburuak azaltzea

JARDUERA ETA ZEREGIN BAKOITZA TALDEARI EGOKITZEA, PARTE-HARTZEA BERMATZEKO:



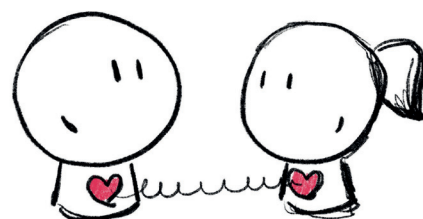
PARTE-HARTZE EREDUAK



GARRANTZITSUA DA
BALIOETAN HEZTEA,
 KIROLAREN BIDEZ
 BIZIKIDETZA POSITIBOA HOBETZEKO



EKITATEA



ENPATIA

AUKERA



BERDINTASUNA

