

6. LA IN- CLUSIÓN COMO PROCESO



Con la intención de aclarar ideas sobre la inclusión, haremos referencia a **seis ideas que son claves**:

6.1. LA INCLUSIÓN ES UN PROCESO

La inclusión es un proceso que nunca acaba

Es una búsqueda constante para mejorar la atención a la diversidad. Además de enseñar a convivir con la diversidad, saca provecho de este proceso y estimula el aprendizaje. De la misma manera, sabiendo que el tiempo es una variable, tenemos que tener en cuenta que todos los cambios no se van a dar de un día para otro. Aun así, podemos ir haciendo pequeños cambios, ya que cualquier paso que enriquezca el proceso será de vital importancia, aunque sea un pequeño cambio.

PROCESO DE INCLUSIÓN			
	INCLUSIÓN TOTAL	ACUMULATIVO-1	EXCLUSIÓN TOTAL
	Se "diluyen" en el deporte escolar, pierden su individualismo	Están en unos espacios y en otros no	No participan en ningún espacio de deporte escolar
NIVEL NUMÉRICO			
¿Participa físicamente en algún grupo?			
NIVEL SOCIAL			
¿Es socialmente activa/o en el grupo?			
¿Interactúa con sus compañeras/os en entrenamientos y partidos?			
¿Con adversarias/os?			
NIVEL PSICOLÓGICO			
¿Compañeras/os y adversarias/os le reconocen como participante?			
¿Ella/el se siente participante en el deporte escolar?			

6.2. EL ESPECTRO DE LA INCLUSIÓN-HERRAMIENTA FACILITADORA

Es una herramienta diseñada por Black eta Stevenson, 2011.

Este círculo, **se basa en actividades graduales y alternativas**. Al igual que todas las herramientas de aprendizaje, una estrategia que habrá que adaptar a cada deporte y a cada grupo y cada caso.

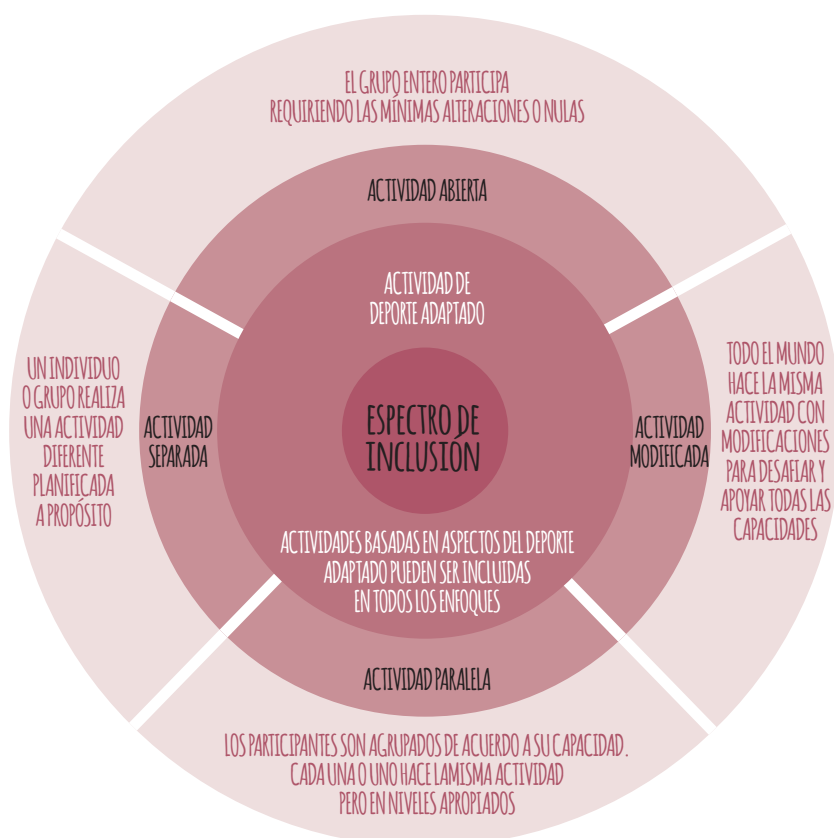
El espectro de la inclusión está compuesto por **cinco partes que interactúan entre sí y son complementarias**, creando así diferentes espacios de aprendizaje que tienen como objetivo facilitar la inclusión. Cada parte tiene sus propias características:

- 1. Abierto: cualquiera puede participar.** Sería una **actividad diseñada en base a las características del grupo**. Sería interesante empezar las sesiones de deporte escolar de esta manera.
- 2. Adaptado: cambiar para entrar.** **Se le hace alguna adaptación a la actividad** para que el alumnado con diferentes capacidades participe. Ya sea material, normativo o estructural.

3. En paralelo: grupos de habilidades. **Se trabajan habilidades parecidas pero se plantean grupos de tareas que tienen diferentes niveles de dificultad.** Puede tratarse de un circuito y cada cual puede decidir en qué espacio quiere participar. Guiados o no guiados.

4. Separado: cuando sea necesario, y se vea apropiado, **se puede trabajar individualmente para trabajar capacidades concretas fuera del grupo**. Con la intención de que pueda desarrollar alguna habilidad que le permita entrar y mejorar su capacidad de adaptación al juego.

5. Deporte adaptado: en función de las características del deporte, y si es necesario, **puede adaptarse las normas del propio deporte para facilitar la participación de las personas que lo necesiten en función de sus capacidades y posibilidades**. El deporte adaptado, hace posible dar a conocer nuevas modalidades deportivas y sobretodo la **participación de las personas en situación de discapacidad abriéndose al resto de participantes**. Esta propuesta está pensada para todo el grupo.





Proyecto de baño sin barreras

LA INCLUSIÓN BUSCA LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y EL ÉXITO DE TODO EL ALUMNADO SIN EXCLUSIÓN

6.3. LA INCLUSIÓN ES CENTRARSE EN EL ALUMNADO MÁS VULNERABLE Y EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (PRINCIPIO DE EQUITAD)

- **TENER PRESENCIA REAL, SENTIRSE PARTE DEL GRUPO:** tanto en el centro como en el deporte escolar. Hacer que todas y todos se sientan partícipes y se identifiquen con su grupo y sus decisiones.
- **LA PARTICIPACIÓN, exige poner atención a la calidad de sus vivencias.** En este ámbito es muy importante el punto de vista del alumnado. Habrá que analizar qué nivel de participación tiene en el deporte escolar y cómo mejorar ese nivel, buscando la participación activa.
- **EL ÉXITO SERÁ EL RESULTADO DEL APRENDIZAJE.** Tener la oportunidad de conseguir los objetivos propuestos en el deporte escolar. Esos objetivos tienen que ser significativos en el proceso de aprendizaje de la alumna/o. Para ello será imprescindible que los **objetivos sean flexibles y accesibles para todas y todos los que participan.**

Esto exige identificar y supervisar con atención **especialmente al alumnado en situación de riesgo y tomar medidas cuando sea necesario.** Es imprescindible que en estos casos el centro educativo esté coordinado, para analizar y garantizar la inclusión en todos los ámbitos, también en el deportivo. Es fundamental que se puedan crear canales de comunicación y fortalecer esta coordinación. Y así tener un único criterio compartido para que las pautas de intervención sean las mismas con la persona que lo precisa en todos los espacios: educación física, excursiones, patios, recreos, deporte escolar, etc.

Con una perspectiva global y diferentes sinergias, tendremos más opciones de avanzar en vías de conseguir resultados más favorables.

MODELOS DE PARTICIPACIÓN PARA UN DEPORTE MÁS INCLUSIVO

PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR

Gipuzkoa

Es necesario...

La adecuación y adaptación de la programación y los contenidos del deporte en edad escolar a las características del grupo.



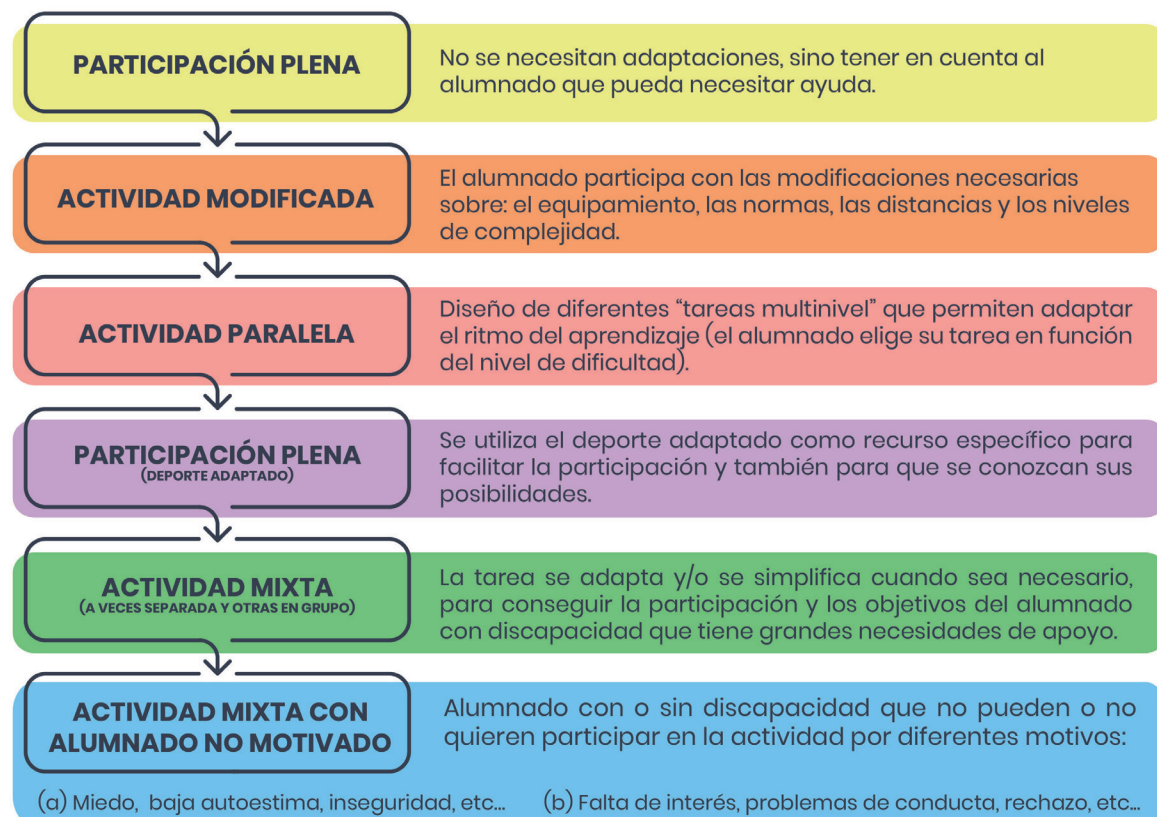
Es importante...

- Presentar la sesión
- Explicar los objetivos

ADECUAR CADA ACTIVIDAD Y CADA TAREA AL GRUPO PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN:



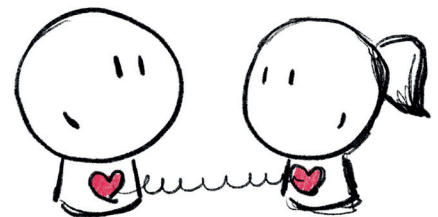
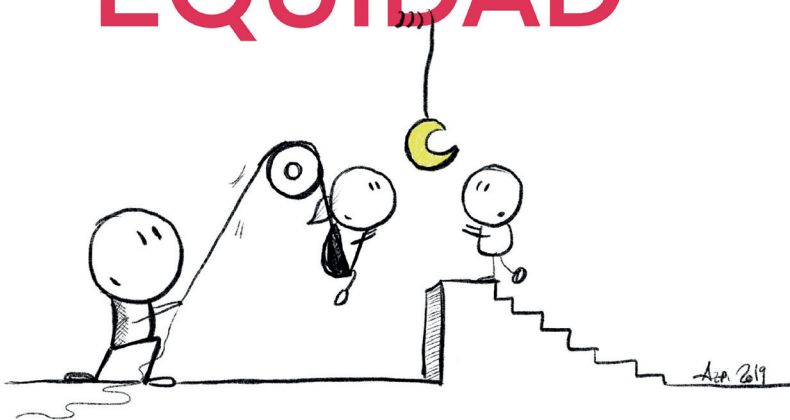
MODELOS DE PARTICIPACIÓN



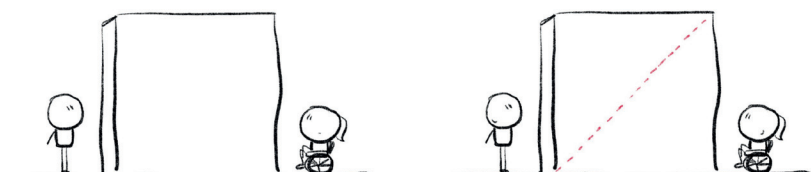
ES IMPORTANTE
EDUCAR EN VALORES
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA POSITIVA
A TRAVÉS DEL DEPORTE



EQUIDAD



IGUALDAD



DE OPORTUNIDADES

