

4. CÁRACTERES RÍSTICAS DE LA INCLUSIÓN

L"Sería ideal que se combine tanto el Deporte Adaptado como el Deporte Inclusivo en cada comarca y sea la persona la que elija la opción que prefiera en cada momento de su ciclo vital, con libertad y pleno derecho".





Brunswick en su documento de buenas prácticas puntualiza las creencias y principios en los que basa la educación inclusiva y esos principios son reafirmados por otros autores como Raymond (1995)

La educación inclusiva se apoya en **la convicción de que todo el alumnado puede aprender** cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas:

- Si se **planifica el aprendizaje individualizado**.
- Si se crean **equipos de apoyo**.
- Si se **estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre las niñas y niños**.
- Si se **planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente**.
- Si se **trabaja en colaboración con padres/madres y otros miembros de la comunidad**.
- Si se aplican **planes de formación** del personal y existe responsabilidad por la gestión.

Por otro lado, las **creencias y principios en los que basa la educación inclusiva** en su documento de buenas prácticas son las siguientes:

- Todo el alumnado **puede aprender**.
- Todo el alumnado **asiste a clases regulares**, con pares de su misma edad, en sus centros educativos.
- Todo el alumnado **tiene derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar**.
- Todo el alumnado **debería recibir programas educativos apropiados y ajustados a sus posibilidades**.
- Todo el alumnado **recibe un currículo relevante y adaptado a sus necesidades**.
- Todo el alumnado **debería recibir todos los apoyos que requiera** para garantizar sus aprendizajes y su participación.
- Todo el alumnado **debería participar en actividades curriculares y extra-curriculares**.
- Todo el alumnado **se beneficiará de la colaboración y cooperación entre su entorno familiar, la escuela y la comunidad**.

La Inclusión en la sociedad hace referencia a:

1. Un compromiso para la **creación de una sociedad más justa**.
2. Un compromiso para la **creación de un sistema educativo más equitativo**.
3. La convicción de que la **respuesta de las escuelas regulares frente a la diversidad de las/los estudiantes (y especialmente frente a los grupos de estudiantes excluidos o marginados)** constituye un medio de hacer realidad estos compromisos.

Igual que en la educación, la **inclusión en el deporte en edad escolar** debería seguir por unos principios ideológicos de obligado cumplimiento:

- Impulsar los derechos humanos y el respeto a la diferencia
- Valorar la diversidad en todos sus aspectos
- Promover la justicia social
- Promover la igualdad de oportunidades
- Adaptar y respetar los ritmos de aprendizaje de cada persona

Dar la bienvenida a la diversidad, conlleva tener una visión crítica de lo que hay establecido.

El primer ejercicio que se debe hacer es: pensar que todo está por (re)-inventar y (re)-construir, teniendo en cuenta también todo lo que se ha avanzado y todo el camino recorrido. Tanto las comunidades educativas como las deportivas pueden mejorar la atención a las personas que ya están en el deporte y crear las condiciones para atraer a más personas a la práctica deportiva sin exclusiones, siendo de participación universal para todas las personas.

Para ello, tenemos que estar en disposición de **introducir cambios profundos en el modelo de deporte en edad escolar**, adaptándonos a las variaciones que existen en cada comarca.

Se debería impulsar estrategias que faciliten que el deporte en edad escolar de cada comarca y cada municipio sea más educativo e inclusivo. Pero en primer lugar, **se debería garantizar el acceso al deporte de todas las niñas, niños y jóvenes en cualquier circunstancia**.

Es necesario garantizar el acceso, y luego facilitar y gestionar los espacios inclusivos de convivencia positiva.

Antes de comenzar a desgranar las características de la inclusión, nos gustaría comenzar por esta reflexión:

**"LOS PEQUEÑOS PASOS,
PUEDEN TRAER
GRANDES CAMBIOS..."**



**SOBRE EL DEPORTE INCLUSIVO....
CABE PUES PREGUNTARNOS:**

**¿QUÉ QUIERE REALMENTE LA PERSONA CON
DISCAPACIDAD?**

**¿ESTÁN REALMENTE PREPARADAS LAS PERSONAS
Y LA SOCIEDAD PARA DAR ESTE PASO?**

¿CONTAMOS CON LOS RECURSOS NECESARIOS?

**¿HEMOS INTERIORIZADO REALMENTE
EN NUESTRAS VIDAS LA ACEPTACIÓN
DE LA DIVERSIDAD?.**

**ASÍ MISMO
¿QUÉ NECESA
LA PERSONA SIN DISCAPACIDAD?**



Jornada de sensibilización FGDA y Berdin Berdinak K.E.

4.1. DIFICULTADES DEL ENTORNO

Cambiando la perspectiva, hemos dicho que **más que alumnado con problemas, deberíamos identificar los problemas del entorno**. Por ello, la primera tarea es **analizar las barreras** que pueden existir en el **deporte en edad escolar**, que depende tanto de la comunidad educativa y de la Diputación Foral de Gipuzkoa, como de los clubes y las federaciones deportivas.

Muchas veces estas barreras son previas a la actividad y tienen que ver con **los prejuicios** (pensar que si tienes un deportista con disCAPACIDAD se va a mermar el rendimiento del equipo). Algunas de las entrenadoras/es **ponen como objetivo ganar a toda costa sin tener en cuenta otros aspectos del proceso de aprendizaje deportivo**.

Estas dos cuestiones no tienen cabida en las etapas formativas de los niñas/os y jóvenes en edad escolar. Ya que según el decreto del 2008, **el objetivo principal debería ser la formación integral, el aprendizaje y el disfrute del grupo/equipo**.

**UNA CUESTIÓN FUNDAMENTAL
ES LA MOTIVACIÓN Y LA PREDISPOSICIÓN
DE LAS PERSONAS QUE LIDERAN
LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL DEPORTE
(MONITORAS/ES Y ENTRENADORAS/ES)
CON RESPECTO AL VALOR EDUCATIVO E INCLUSIVO
QUE TIENE EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.**

Recordamos que en el decreto, **125/2008, de 1 de julio** sobre deporte escolar, refleja los siguientes aspectos:

- **Objetivo principal:** iniciar a la práctica deportiva a toda la población infantil guipuzcoana entre los 6 y 16 años.
 - **Modelo de formación deportiva** como proceso a largo plazo y donde se ofrece a todas y todos los escolares la posibilidad de que conozcan diversos deportes.
 - Se priorizará **completar el desarrollo educativo del alumnado**, a la vez que **satisfacer las necesidades individuales** de cada deportista.
 - **El deporte en edad escolar** estará orientado a la **educación integral del alumnado garantizando su acceso y participación en condiciones de igualdad y al margen de los estereotipos y roles en función del sexo**.
- **Práctica deportiva orientada al:**
 - **Desarrollo armónico de su personalidad**.
 - A la **consecución de unas condiciones físicas**.
 - A la **generación de hábitos deportivos** que posibilite la práctica continuada del deporte en edades posteriores.
 - A que **fomente las prácticas deportivas** que permitan desarrollar una forma de vida saludable.

4.2. COMPARTIR LA TOMA DE DECISIONES

Tras este análisis, habría que **adaptar las actividades, la metodología y contribuir a mejorar la formación del monitorado responsable de las niñas, niños y jóvenes en edad escolar (deporte escolar y deporte en los clubes)**.

De la misma manera, la práctica inclusiva conlleva a **construir conjuntamente los contenidos en colaboración con las/os participantes**. Hay que reflexionar sobre cómo facilitar el proceso de inclusión y el bienestar de todos los participantes en el deporte escolar y en las etapas de formación de los clubes deportivos.

En todo esto tienen mucho que decir el alumnado, las familias, las/los tutores/as, así como el equipo directivo del centro educativo y de los clubes que trabajan con niñas y niños en edad escolar.

Al margen de la actitud del monitorado, también puede facilitar los procesos inclusivos el **análisis de ciertas dimensiones** que componen el deporte escolar, extraídas de la guía para garantizar la inclusión editada por la [Unesco en 2017](#) y adaptada para el deporte en edad escolar.

4.3. ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DEL DEPORTE ESCOLAR INCLUSIVO

DIMENSIÓN ESTRUCTURAL (metodología)

Las claves para el diseño de una sesión inclusiva son las siguientes: **seguir una rutina simple, marcar unas normas y dar una información clara**. El hecho de que el monitorado se **sienta seguro** impartiendo la sesión es muy importante, va a posibilitar que el alumnado sea más activo en el proceso de aprendizaje.

La práctica tiene que basarse en **principios de flexibilidad y continuidad**, de manera que responda a las necesidades de todas y todos los participantes.

FGDA



DIMENSIÓN RELACIONAL (comunicación)

Las estrategias inclusivas se basan en las **RELACIONES**, centradas en la comunicación con las alumnas y alumnos por un lado, y la comunicación con el resto de agentes que intervienen en el proceso educativo y de integración-inclusión del alumnado con dificultades: coordinadores deportivos, otros educadores, personas de apoyo, etc.

La información facilitada por las familias y por los especialistas de los centros escolares, nos ayudará a mejorar las intervenciones y a realizar mejor la planificación y el diseño de las tareas. Pero esta información debe estar en manos solo de las personas que lo necesiten y hacer un uso discreto y adecuado de la misma. Por ello es importante crear un protocolo para la comunicación interna.

Las personas implicadas en el proceso de enseñanza deportiva tienen que poner especial atención en la comunicación del día a día y los feedback que se transmiten.

La manera en que se explican las actividades, tiene mucha importancia tanto en el proceso de aprendizaje, como en el proceso de inclusión.

Por otro lado, a las alumnas y alumnos con dificultades de comunicación **debemos facilitarles las herramientas necesarias o alternativas de comunicación**. Así mismo es necesaria una mayor coordinación y comunicación entre los diferentes agentes implicados.

DIMENSIÓN DIDÁCTICA (conocimiento)

Esta dimensión hace referencia al **conocimiento** que tiene el monitorado sobre la materia deportiva y sus recursos didácticos y metodológicos en personas en edad escolar en general, y en personas en situación de disCAPACIDAD, en particular.

En este ámbito se debería garantizar la opción de aprender de todo el alumnado. Así como planificar, evaluar y desarrollarse en diferentes niveles de dificultades.

DIMENSIÓN DE ORGANIZACIÓN (valores compartidos)

En esta dimensión tendrá mucho que decir **los valores, normas y la cultura de la comunidad educativa**. Se deberían establecer formas de intercambiar la información para facilitar la transmisión de los valores de convivencia entre los diferentes proyectos de la comunidad educativa, invitando a participar a todas las entidades municipales que muestran su interés y están trabajando con las niñas, niños y jóvenes en edad escolar.

Zure irrifarra nire indarra (Orkli, Ordizia)



PARA CENTRARNOS EN ESTAS DIMENSIONES Y TENIENDO EN CUENTA LAS MEJORAS QUE PODRÍAMOS HACER EN CADA UNA DE ELLAS VAMOS A PLANTEAR UNAS CUANTAS CUESTIONES QUE PUEDEN CONTRIBUIR A CONOCER MEJOR NUESTRA REALIDAD.

DIMENSIONES DEL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR				
DIMENSIÓN ESTRUCTURAL		RESPUESTA	X	✓
1	¿Cuáles son las normas y rutinas fijadas para cada sesión de deporte en edad escolar?			
2	¿Qué métodos utiliza el monitorado?			
3	¿Cómo responde el monitorado cuando se infringen las normas?			
DIMENSIÓN RELACIONAL		RESPUESTA	X	✓
4	¿Cómo es la comunicación hacia el alumnado?			
5	¿Cómo se gestionan los conflictos?			
6	¿Cómo coopera y se comunica el monitorado con las familias y el resto de agentes?			
DIMENSIÓN DIDÁCTICA		RESPUESTA	X	✓
7	¿Cómo se define la cultura escolar en referencia a estrategias y prácticas inclusivas y en relación a las estrategias de aprendizaje?			
8	¿Hay algún espacio y tiempo en común que posibilite reflexionar sobre un modelo de cultura deportiva?			
9	¿El monitorado tiene alguna perspectiva y discurso común en referencia a lo que se trabaja?			
10	¿Qué lugar ocupa el deporte en edad escolar dentro de la comunidad educativa?			
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA		RESPUESTA	X	✓
11	¿Cómo trabajan los objetivos el monitorado, alumnado, las familias, etc.?			
12	¿Cómo utilizan el feedback y la evaluación el monitorado?			
13	¿Cómo utiliza el monitorado las estrategias especiales de enseñanza?			
14	¿Cómo trabaja el monitorado las diferentes formas de enseñanza-aprendizaje?			

LA INCLUSIÓN
ES UN PROCESO QUE SE LLEVA A CABO
EN TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
POR LO QUE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD
TANTO EN CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA,
COMO EN LOS JUEGOS QUE SE DESARROLLAN EN EL RECREO,
SON EL PRIMER PASO QUE FACILITARÁ TAMBIÉN
LA INCLUSIÓN DE ESTE ALUMNADO
**EN EL PROGRAMA DE
DEPORTE EN EDAD ESCOLAR.**

Pero este paso todavía no está normalizado y hay muchos agentes que implicar en esta tarea y muchos aspectos a mejorar en los espacios escolares (patio, comedor, recreo, etc.).

