

Cuestionario de Autoevaluación - Deporte en Edad Escolar desde la perspectiva de la inclusión – 20__ -

ÍNDICE:

[Deporte en edad escolar en Gipuzkoa:](#)

_____INDICADORES:

0. Entidad que cumplimenta el cuestionario:

1. Valores inclusivos compartidos por en el conjunto de la comunidad deportiva
2. Conjunción de acciones entre agentes educativos-deportivos
3. Formación del monitorado
4. Estructura organizativa inclusiva
5. Dispositivos proactivos hacia la diversidad
6. Plan de acogida para el nuevo monitorado
7. Coherencia de los contenidos de aprendizaje deportivo
8. Flexibilidad y polivalencia del espacio
9. Flexibilidad en los agrupamientos del alumnado
10. Plan de Acogida del alumnado
11. Recursos necesarios
12. Enfoque en la utilización de los recursos humanos
13. Instalaciones, materiales y recursos de apoyo
14. Materiales variados

“Autoevaluación sobre la atención a la diversidad y la inclusión en edad Deporte Escolar”

Este instrumento, fundamentado en el modelo de la educación inclusiva, pretende el **desarrollo de una atención eficaz a la diversidad del alumnado** escolarizado en centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria que toman parte del **DEPORTE** en **EDAD ESCOLAR** organizados tanto por los **CENTROS ESCOLARES GUIPUZCOANOS COMO POR LOS CLUBES DEPORTIVOS EN LAS ETAPAS DE INICIACIÓN** entre los **8 y los 16 años**.

“Autoevaluación sobre la atención a la diversidad y la inclusión en el Deporte en edad Escolar”

*Órgano que cumplimenta el cuestionario (marcar con una X donde corresponda):

	CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
	Coordinadora de deporte escolar	
	Monitorado de deporte escolar	
	Dirección técnica /coordinadores de clubes deportivos	
	Entrenadores/as de los clubes deportivos	
	Otros	

Deporte en edad escolar en Gipuzkoa:

INDICADORES:

1. Valores inclusivos compartidos por en el conjunto de la comunidad deportiva

Un conjunto de visiones, ideas, concepciones y creencias que están en concordancia con la buena educación como bien y derecho para todas las personas.

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
1. El monitorado tiene una actitud favorable a la incorporación de alumnado con necesidades especiales o características diferentes				
2. El alumnado intenta ayudar a las/os compañeras/os que tienen más dificultades				
3. Las familias no tienen inconveniente en que en el grupo de sus hijas/os haya niñas/os de diferentes culturas o dificultades.- nivel de capacidades?				
4. Las familias disponen de información transmitida por la coordinación sobre los fines y objetivos que persigue el centro escolar				
5. Existe un buen clima de convivencia en el deporte entre alumnas/os, profesionales, madres y padres.				
6. El monitorado posee amplia información sobre las características personales, familiares y escolares de sus alumnas/os				
7. El monitorado y el alumnado se tratan con respeto				
8. El monitorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el centro				
9. El centro escolar o club deportivo se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias y excluyentes				
10. El monitorado y los miembros del equipo de dirección responsables de la práctica deportiva, comparten un enfoque sobre el alumnado categorizado como en situación de discapacidad				

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
11. La familia comparte con el centro escolar y el club deportivo los valores que el deporte en edad escolar promueve.				
12. El monitorado considera que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deben participar en el grupo.				

2. Conjunción de acciones entre agentes educativos-deportivos

Coordinación y colaboración entre el centro/club deportivo y la familia

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
13. La coordinación gestiona eficazmente los procesos de identificación de necesidades de acogida, información, orientación, y asesoramiento.				
14. El monitorado motiva a las familias para que se involucren en el aprendizaje de sus hijas/os				

3. Formación del monitorado

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
15. Las actividades de formación del monitorado y el personal de apoyo del centro.				
16. El monitorado recibe formación sobre la iniciación deportiva y la atención a la diversidad en el deporte				
17. El monitorado tiene formación sobre la inclusión y las dificultades del aprendizaje en el deporte en edad escolar				

4. Estructura organizativa inclusiva

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
18. Existe una estrecha coordinación entre las/ los responsables de dirección, coordinación y monitorado de la estructura deportiva				
19. El monitorado comparte la asignación de responsabilidades y tareas				

5. Dispositivos proactivos hacia la diversidad

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
20. El centro dispone de medios y tecnologías para facilitar la comunicación				
21. Se llevan a cabo planes y actuaciones de promoción de la convivencia en el centro o club deportivo				
22. Se considera la accesibilidad como la base para incluir a todas las personas con discapacidad de la comunidad educativa				

6. Plan de acogida para el nuevo monitorado

Existencia de un plan formalizado para facilitar la acogida e inserción del monitorado que se incorpora por primera vez al centro

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
23. Se lleva a cabo un Plan o proceso de acogida del monitorado de nuevo ingreso en el centro o club				
24. Hay oportunidades para todo el monitorado para compartir su conocimiento y experiencia				
25. Se le pregunta al nuevo monitorado sobre la información adicional que necesita y se le proporciona				

7. Coherencia de los contenidos de aprendizaje deportivo

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
26. Se adecuan las actividades programadas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado en el proceso de enseñanza--aprendizaje- <i>yo lo quitaría</i>				

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
27. Se unifican los criterios metodológicos de centro que permitan procesos de enseñanza-- aprendizaje individualizados				
28. Se utilizan diversos procedimientos e instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumnado.				
29. Tanto la programación como la práctica muestran coherencia con relación a los principios y valores que se defienden en el deporte en edad escolar				

8. Polivalencia del espacio

Existencia de espacios diversificados.

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
30. Existen condiciones arquitectónicas que posibilitan el acceso , la circulación, desplazamiento y comunicación a todas las dependencias y servicios del centro				
31. La extensión del recinto escolar es adecuada al número de alumnas/os y la finalidad educativa				
32. La dotación de zonas de recreo y juego están debidamente acondicionadas y protegidas para la prevención de accidentes				

9. Flexibilidad en los agrupamientos del alumnado

Diversificación de los agrupamientos (grupos homogéneos o heterogéneos, combinación de opciones)

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
33. Se llevan a cabo distintos tipos de agrupamientos de las alumnas/os para favorecer el proceso de enseñanza--aprendizaje				

10. Plan de Acogida del alumnado.

Existe un protocolo de “plan de acogida” para todas y todos los alumnos que se incorporan por primera vez al centro, en el que se preste especial atención al alumnado que pueda considerarse en “desventaja” o en “riesgo”. Incorpora acciones de bienvenida, información sobre organización y funcionamiento del centro y medidas especiales para el alumnado en desventaja, dirigiéndose también a las familias

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
34. Las alumnas/os tanto antiguos como de nuevo ingreso son acogidas/os al comienzo del curso escolar				
35. Se transmite al alumnado información sobre la organización y funcionamiento de la actividad				
36. El centro o el club informa detalladamente sobre los derechos y deberes del alumnado				
37. Se aplican actividades destinadas a promover el desarrollo y autonomía del alumnado				
38. Se realizan campañas de sensibilización en relación al alumnado con necesidades educativas especiales				

11. Recursos necesarios

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
39. El monitorado revisa el uso de los recursos materiales o didácticos regularmente, para que puedan utilizarse de forma flexible para responder a las necesidades cambiantes de todo el alumnado				
40. Se utilizan diferentes profesionales de la comunidad para colaborar en diferentes actividades extraescolares				
41. Se aprovecha la experiencia del monitorado para mejorar los procesos educativos				
42. El monitorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación				

12. Enfoque en la utilización de los recursos humanos

Los recursos –sobre todo los recursos humanos– para atender la diversidad pueden ser utilizados:

- De una forma selectiva (para atender el mayor tiempo posible al alumnado con necesidades educativas especiales aparte del resto)
- De una forma inclusiva (para atender al alumnado con necesidades educativas especiales el mayor tiempo posible, en el grupo, junto a sus compañeras/os de clase).

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
43. Los recursos son asignados al centro para apoyar al alumnado con necesidades educativas especiales				
44. Existe coordinación entre el centro y los recursos para la atención a las necesidades especiales externas al mismo. (asociaciones, centros de atención temprana...)				

13. Instalaciones, materiales y recursos de apoyo

Variedad de fuentes y soportes de la información

- Variedad de materiales
- Complemento de materiales escritos, audiovisuales, informáticos...
- Personal dedicado específicamente (aunque sea en momentos puntuales) a la búsqueda y/o elaboración de materiales alternativos.

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
45. Los alumnos que lo necesitan utilizan productos-herramientas/ materiales de apoyo para acceder a la información				
46. Se presenta la información utilizando una variedad de modalidades y soportes (visual, auditivo, táctil, icónico...)				

- El centro dispone de instalaciones deportivas adecuadas, bien equipadas y señalizadas, cuidadas y accesibles

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
47. El centro hace que sus instalaciones y servicios sean físicamente accesibles para todas las personas				
48. Se considera la accesibilidad como algo universal, como base para incluir a todas las personas y no únicamente al alumnado con discapacidad				
49. El centro se preocupa por conocer la normativa sobre accesibilidad universal y no discriminación de las personas, y que puede afectar al trabajo educativo				
50. El centro ofrece medidas de seguridad a nivel de infraestructura para todos los alumnos, teniendo en cuenta las características y necesidades que presentan los alumnos con necesidades educativas especiales				

14. Materiales variados

Materiales variados y coherentes con los valores y principios de atención a la diversidad

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
51. El alumnado dispone de materiales útiles y diversos para la actividad				
52. Se da al alumnado la oportunidad de comunicarse con sus compañeros a través de diferentes medios				

PREGUNTA	1	2	3	4
	Muy poco	Poco	Bastante	Mucho
53. Se emplean actividades, deportes, juegos y encuentros interculturales que fomentan la riqueza de la diversidad y la transmisión de valores: el respeto, empatía, solidaridad, etc.				

Dirección técnica
Alicia Figueroa.