



NOLA LOR LITEKE ERABATEKO INKLUSIOA EUSKAL PILOTAN?

¿Cómo se puede conseguir la inclusión total en pelota vasca?

Jurgi Olasagasti, Uxue Fernández-Lasa, Itsaso Nabaskues eta Oidui Usabiaga



¿Cómo se materializan las relaciones entre participantes?

Cuatro condiciones clave:

1. Igualdad de estatus dentro del grupo
2. Objetivos comunes
3. Cooperación entre individuos
4. Apoyo a nivel institucional y legislativo, y costumbres



- **Contact Theory** (Allport, 1954)

¿Cómo se materializan las relaciones entre participantes?

Cuatro condiciones clave:

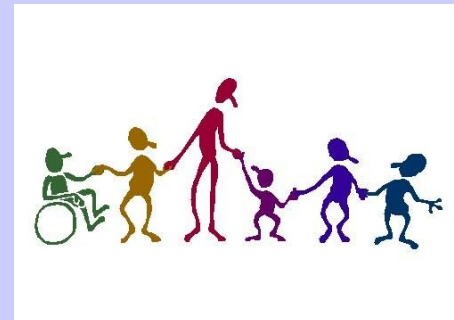
1. Igualdad de estatus dentro del grupo
2. Objetivos comunes
3. Cooperación entre individuos
4. Apoyo a nivel institucional y legislativo, y costumbres
5. **Amistad potencial**



- **Contact Theory** (Allport, 1954)
- **Pettigrew, 1998; Pettigrew, Tropp, Wagner eta Christ, 2011**

¿Cualquier persona tiene garantizada la posibilidad de hacer actividad física?

DEBERÍA ser así...



*Artículo 30 de la Convención sobre Derechos de las personas con **discapacidad** (Naciones Unidas, 2006). Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte*



¿Cualquier persona tiene garantizada la posibilidad de hacer actividad física?

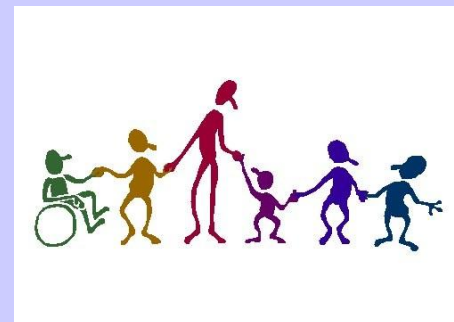
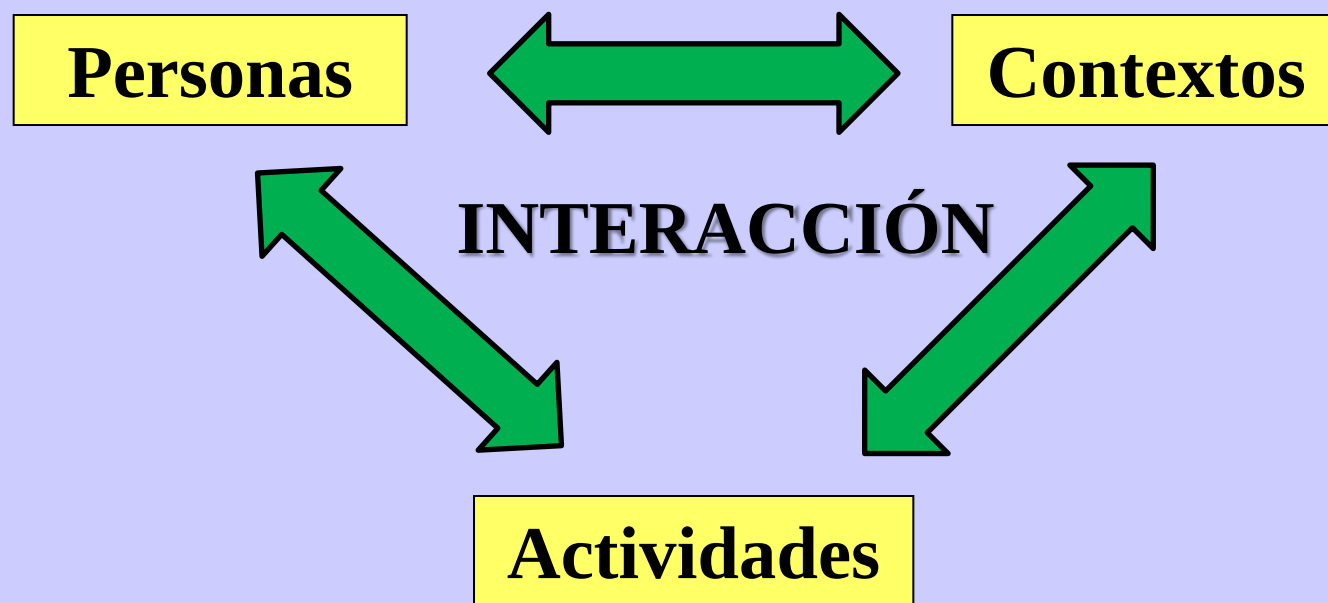
PERO...



En la sociedad actual, la inclusión todavía no es una realidad de nuestro día a día



La inclusión supone un cambio filosófico, ideológico, político, cultural y práctico



Estudio cualitativo interpretativo: grupos focales (discapacidad intelectual)

En palabras de los pelotaris, ¿cuáles podrían ser las barreras y los facilitadores que influyen sobre la inclusividad en pelota vasca?

Competición, pelota a mano
Experiencias puntuales grupales



6 federados y 2 entrenadores
16-60 años

Recreación, paleta goma
Experiencias individuales



7 jugadoras y la entrenadora
30-60 años

Análisis de datos: Teoría del contacto (5 categorías)

¿Somos iguales?

- Los entrevistados quieren considerar a las personas con discapacidad intelectual dentro del mismo estatus, pero:
 1. Tienen miedo de hacerles daño con sus actitudes.
 2. No saben cómo actuar ante algunos comportamientos no habituales.
- Los familiares descontentos, tristes, decían que “anteponen la discapacidad por delante de la persona”.
- Los federados decían que “la actitud negativa cambia en solo una mañana”.
- Las pelotaris recreativas decían que “no le pediríamos ningún carné para admitirla en el grupo”.

Los chicos competir y las mujeres disfrutar en buena compañía

- El principal objetivo es pasarlo bien, pero:
 1. Los federados disfrutan compitiendo, “necesitan contar los tantos”.
 2. Las recreativas subrayan la importancia de pasar un buen rato y conocer nuevas amigas.
- Los pelotaris que participaron en encuentros inclusivos anteriormente, relegaban la importancia de la competición a un segundo plano .



Estamos orgullosos de conformar un grupo

- El compañerismo se palpa dentro y fuera de la “cancha”.
- En pelota vasca, incluso el equipo adversario se considera amigo, “somos pocos, pero conformamos una gran familia”.
- Al nuevo integrante le ayudan a:
 - a) Integrarse en el grupo.
 - b) Asumir responsabilidades.



Para hacer frente a los prejuicios, (in)formación

- “En esta sociedad lo etiquetamos todo [...] al igual que nosotros, tienen mayores y menores capacidades”.
- “Como en cualquier relación, se debe empezar de cero”.
- Por encima de los prejuicios, aumentar el número de encuentros en los que se relacionan de forma directa ayudaría a conocerse mejor.



Paso a paso, haciendo camino

- “La discapacidad intelectual no debe ser una barrera para entablar una amistad”.
- “Ver felices a otras personas hace que uno se sienta más feliz”.
- “Cuando los conoces, pierdes el ‘miedo’ inicial, y rápidamente se convierte en fuente de felicidad. Ahora, los busco constantemente”.
- “La naturalidad con la que expresan sus emociones, hace que compartas vivencias diferentes. Te contagian con sus emociones, tú también te sueltas...”.



Conclusiones

- Los prejuicios de muchos pelotaris entrevistados tenían un efecto negativo cuando comparaban su estatus con la de una persona discapacitada, pero su disposición a erradicarlos era firme, siendo reforzado por un objetivo común: disfrutar jugando a pelota vasca.
- Las experiencias positivas anteriores, influyen positivamente de cara a crear nuevas relaciones.
- Los rasgos competitivos de la pelota vasca pueden ser una barrera que afecta a la inclusividad, pero no son los más importantes.
- Para afianzar las relaciones y sentirse parte del grupo, es preferible diseñar propuestas inclusivas de larga duración, y no encuentros puntuales.

Eskerrik asko!



oidui.Usabiaga@ehu.eus

Eskerrik asko!



oidui.Usabiaga@ehu.eus